

Администрация Петрозаводского городского округа
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад № 8 «Апельсин»
(МДОУ «Детский сад № «8»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ «Детский сад №8»

(протокол №3 от 25 марта 2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МДОУ «Детский сад №8»

Л.Н. Федорова

25 марта 2020 г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Детский сад №8 «Апельсин»
за 2019 год

Петрозаводск
2020 год

Отчёт подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад №8 «Апельсин» ----- МДОУ «Детский сад №8»
Руководитель	Федорова Людмила Николвевна
Адрес	185016, г. Петрозаводск, проезд Скандинавский, д.3
Телефон, факс	8(8142)56-40-08
Адрес электронной почты	detsad82015@mail.ru
Учредитель	Петрозаводский городской округ
Дата создания	15августа 2014 г.
Лицензия	От 19.11.2015 № 2710, серия 10л01 №0007299

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад №8 «Апельсин» (далее Детский сад) расположен в жилом комплексе «Скандинавия» микрорайона «Древлянка» города Петрозаводска вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад расположен в трёх зданиях:

- 1) в трёхэтажном типовом здании по адресу: проезд Скандинавский, д. 3;
- 2) в трёхэтажном типовом здании по адресу: проезд Скандинавский, д. 1;
- 3) в жилом здании на первом этаже по адресу: проезд Скандинавский, д.2.

Проектная наполняемость на 375 мест. Общая площадь всех трёх зданий составляет 6117,1 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 07.30 до 18.00.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Коллегиальными органами управления являются:

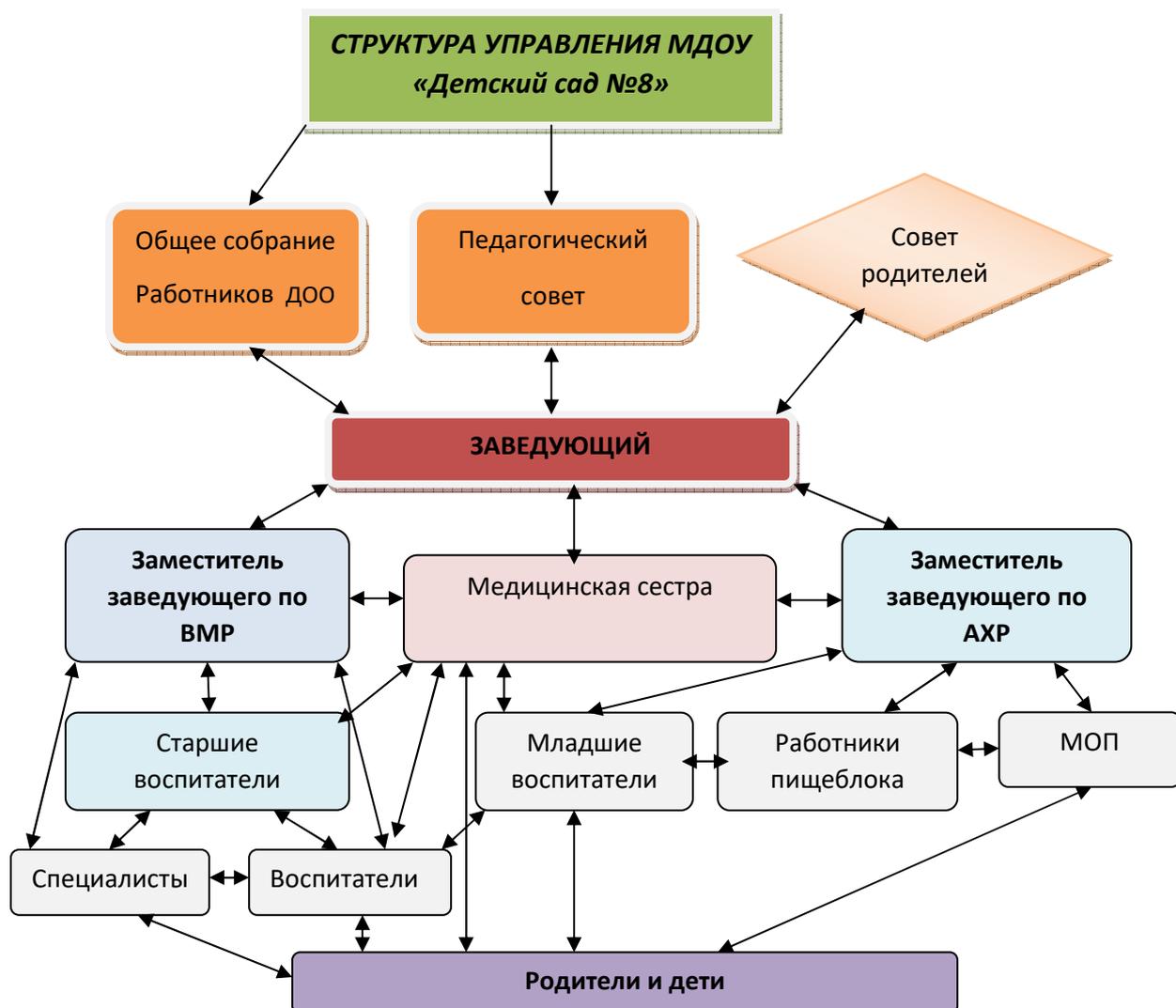
- Педагогический совет
- Общее собрание работников Учреждения.

В Детском саду функционирует Совет родителей (законных представителей), который не является органом управления, но действует, чтобы учитывать мнение родителей при принятии локальных актов.

Органы управления, действующие в Детском саду

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.</i>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>развития образовательных услуг;</i>• <i>регламентации образовательных отношений;</i>• <i>разработки образовательных программ;</i>• <i>выбора средств обучения и воспитания, учебных пособий;</i>• <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i>• <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i>• <i>координации деятельности методических объединений.</i>

<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
--	--



Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников, родителей (законных представителей) и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой https://ds8apelsin.ru/sveden/education/program_16315.html, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки.

Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 8» реализован с учётом пятидневной рабочей недели, 34 учебные недели.

По состоянию на 31.12.2019 г. Детский сад посещают 374 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. Среди них 5 детей-инвалидов и 4 ребёнка с ОВЗ.

В Детском саду функционирует 15 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа (раннего возраста) – 24 ребёнка;
- 5 групп (1-я младшая группа) – по 25 детей;
- 3 группы (2-я младшая группа) – по 25 детей;
- 1 группа (средняя) – 25 детей;
- 2 группы (старшие) – по 25 детей;
- 3 группы (подготовительные к школе группы) – по 25 детей.

Группа	Возраст	Количество воспитанников
№ 1 «Бусинки»	2017 - 2018 г.г.	24
№ 2 «Ягодки»	2016 - 2017 г.г.	25
№ 3 «Вишенки»	2015 - 2016 г.г.	25
№ 4 «Яблочки»	2013 г.	25
№ 5 «Мандаринки»	2013 г.	25
№ 6 «Виноградинки»	2013 г.	25
№ 7 «Конфетки»	2016 – 2017 г.г.	25
№ 8 «Мармеладки»	2016 – 2017 г.г.	25
№ 9 «Карамельки»	2016 - 2017 г.г.	25
№10 «Лучики»	2016 - 2017 г.г.	25

№11 «Звёздочки»	2015 - 2016 г.г.	25
№12 «Лимончики»	2014 - 2015 г.г.	25
№13 «Абрикосики»	2015 - 2016 г.г.	25
№14 «Ананасики»	2013 – 2014 г.г.	25
№15 «Апельсинки»	2013 – 2014 г.г.	25
Итого:		374 ребёнка

Уровень развития детей анализируется по итогам психолого-педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, **результаты качества освоения ООП Детского сада детьми дошкольных групп на конец 2019 года** выглядят следующим образом:

<i>Уровень развития целевых ориентиров детского развития</i>	<i>Выше нормы</i>		<i>Норма</i>		<i>Ниже нормы</i>		<i>Итого</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%воспитанников в пределах нормы</i>
	57	38%	82	55%	11	7%	139	93%
<i>Качество освоения образовательных областей</i>	59	39%	84	56%	7	5%	143	95%

Диаграмма 1. Уровень развития целевых ориентиров детского развития (от 3 до 8 лет)

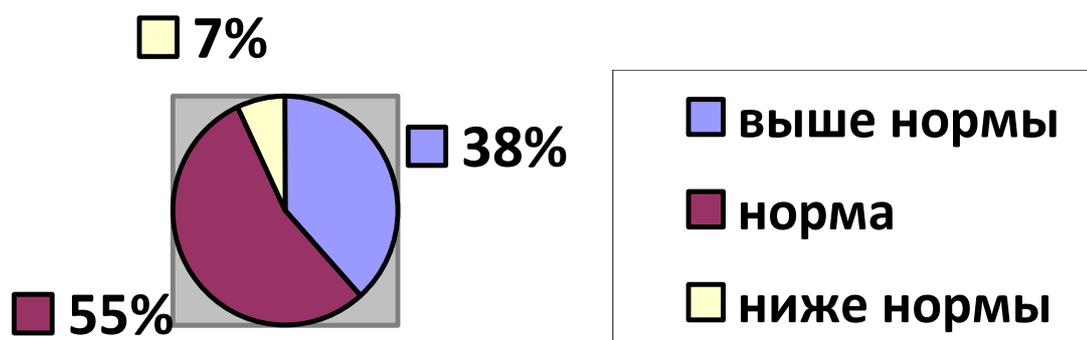
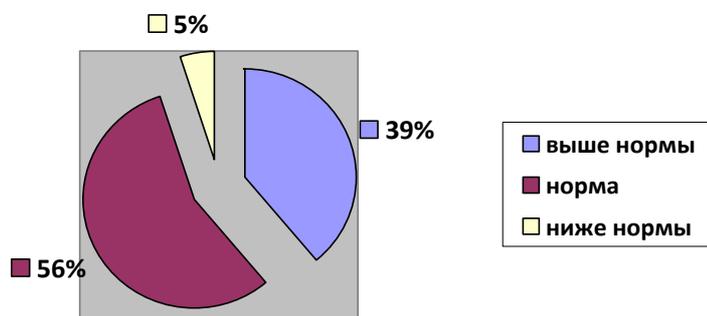


Диаграмма 2.

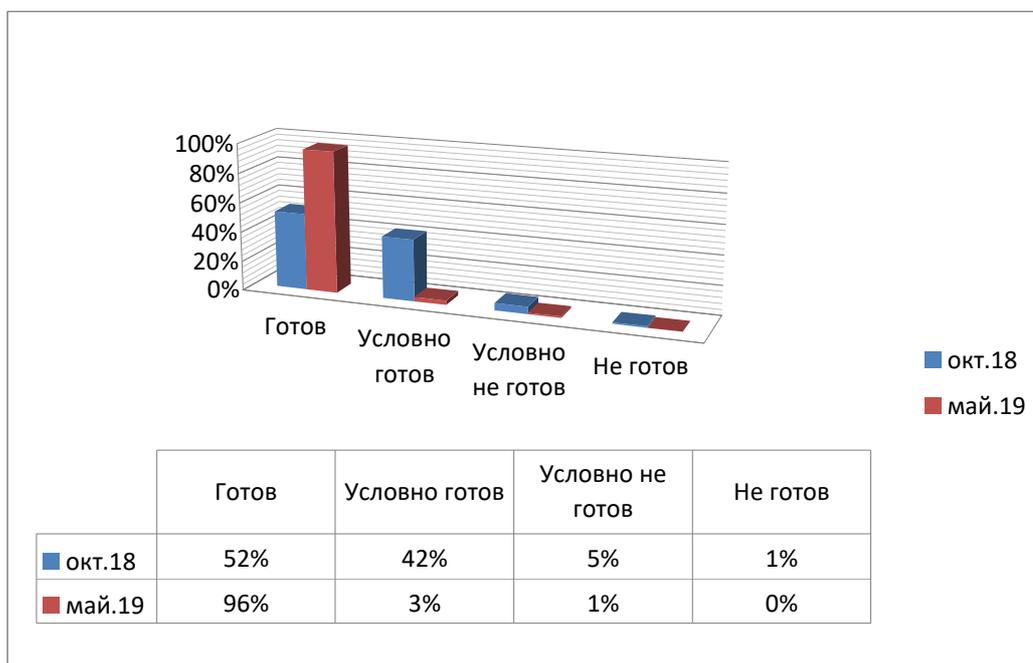
Качество освоения образовательных областей воспитанниками от 3 до 8 лет на конец 2019 года.



В апреле-мае 2019 года педагоги и специалисты Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 72 человек (3 группы). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты психолого-педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

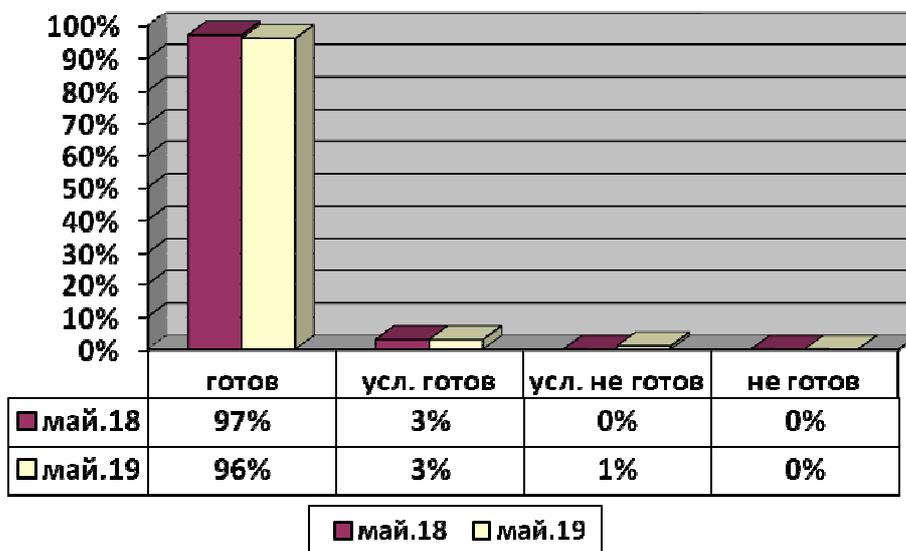
Диаграмма 3. Сводная диаграмма готовности детей 6-8 лет к школьному обучению в целом по МДОУ «Детский сад № 8»



По результатам *ДИАГРАММЫ 3* можно предположить, что на конец учебного года 100% обследованных детей имеют допустимый уровень развития интеллектуальной зрелости и могут обучаться в школе общеразвивающей направленности. Из них: 17% детей с высоким уровнем, опережающим развитием, имеющие развитые способности с дальнейшим благоприятным прогнозом обучения в школе, 69% детей с уровнем выше среднего с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. 14% - средний уровень. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность.

Показатель сформированности психологической готовности к школьному обучению относительно начала года улучшился на 44%.

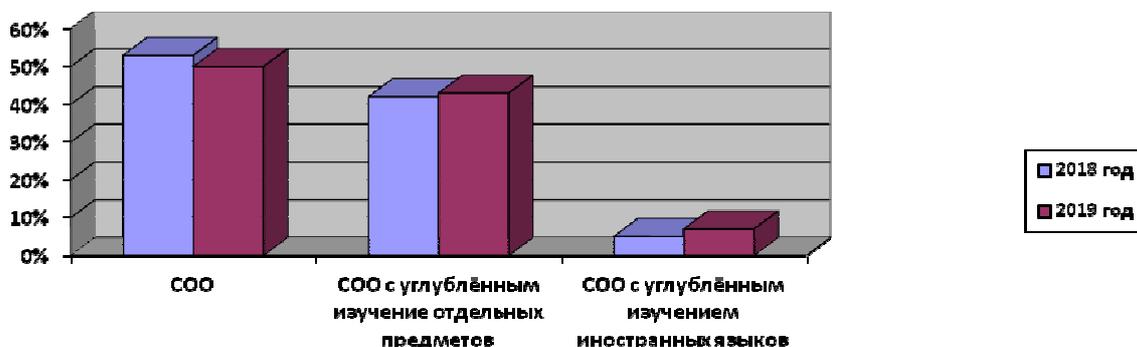
Диаграмма 4. Мониторинг психологической готовности детей 6-7 лет к школе за период 2018 - 2019 г.г.



Мониторинг показателей психологической готовности детей 6 – 7(8) лет к школе за период 2018-2019 г.г. позволяет констатировать удовлетворительную работу педагогического коллектива. Показатели психологической готовности на стабильно высоком уровне.

Востребованность выпускников по общеобразовательным организациям в 2019 году распределилась следующим образом:
 50% - средние общеобразовательные организации (СОО);
 43% - средние общеобразовательные организации (СОО) с углубленным изучением отдельных предметов;
 7% - средние общеобразовательные организации (СОО) с углубленным изучением иностранных языков.

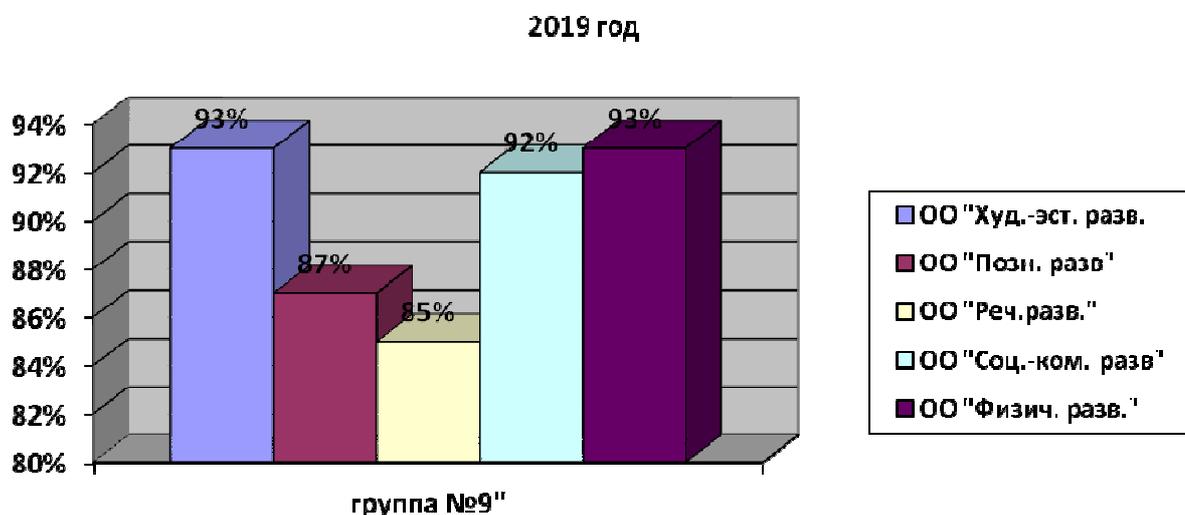
Диаграмма 5. Мониторинг востребованности выпускников МДОУ «Детский сад №8»



По данным мониторинга (диаграмма 5) можно сделать вывод, что основной поток выпускников (50%) продолжают обучение в средних общеобразовательных организациях; 43% в организациях с углублённым изучением отдельных предметов; 7% в организациях с углублённым изучением иностранных языков.

С целью изучения достижения целевых ориентиров образования в МДОУ «Детский сад №8» в 2019 году был проведён анализ индивидуальных карт развития детей в раннем возрасте (дети 3 лет) и на этапе завершения дошкольного образования (дети 7-8 лет). По итогам проведённого анализа были получены следующие данные.

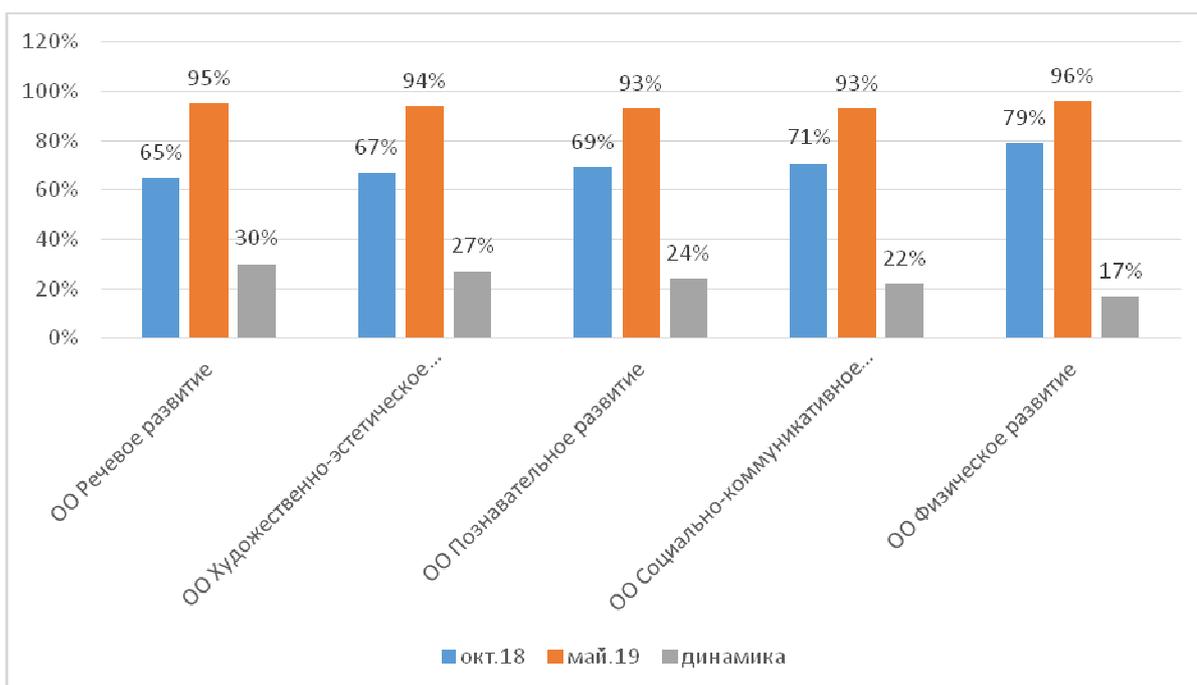
Диаграмма 6. Результаты достижения целевых ориентиров образования детьми 3 лет по образовательным областям



Результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по всем разделам образовательной программы в среднем по учреждению составили 90%, что свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по всем разделам программы.

Диаграмма 7. Результаты достижения целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования

детьми 6-8 лет в 2019 г



Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по всем разделам образовательной программы в целом по Учреждению составили 94,2 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования.

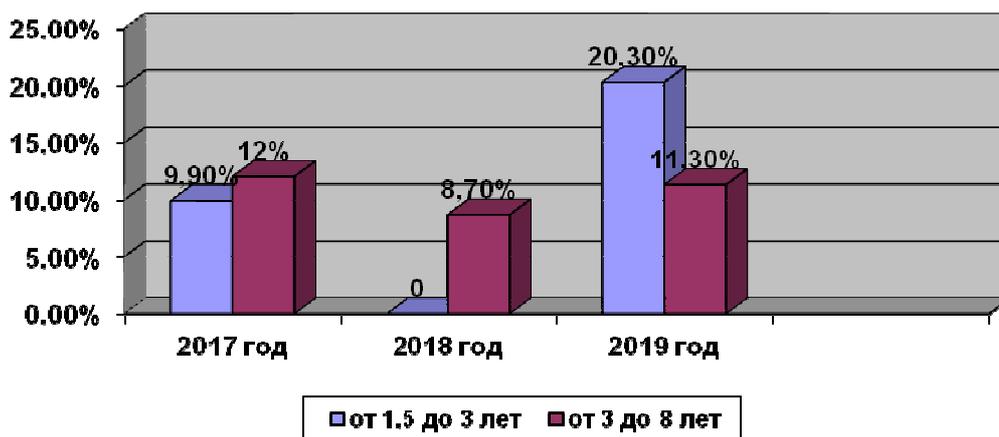
Для отслеживания качества осуществления оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад №8» за 2019 год, проведено ежемесячное отслеживание уровня посещаемости и заболеваемости детей. Полученные данные позволили составить сравнительные срезы по каждой группе и по учреждению в целом.

По сравнению с 2017 годом уровень заболеваемости среди детей дошкольных групп в 2019 году ниже, но несколько выше, чем в 2018 году.

Среди детей раннего возраста показатель 20,3 % связан с тем, что с сентября 2019 года в Детский сад поступило 150 детей раннего возраста, которые проходили адаптацию (диаграмма 8).

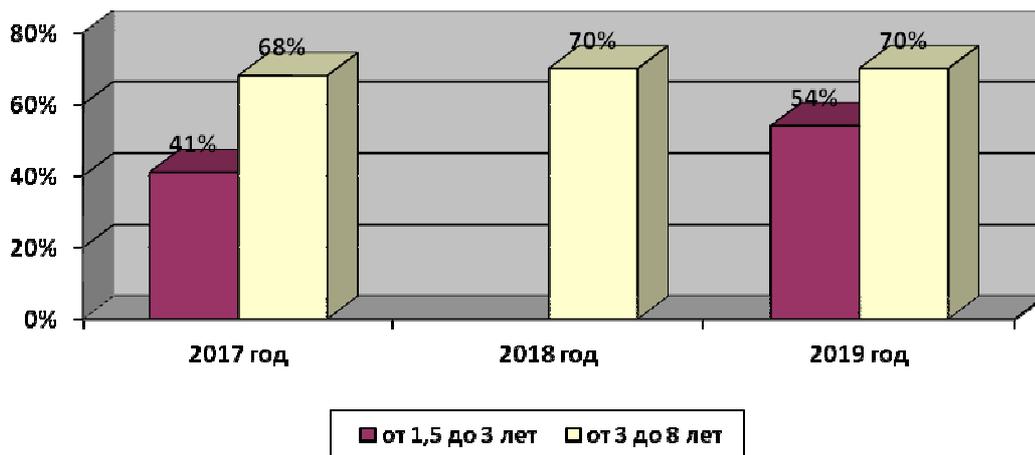
В работе МДОУ широко применяются оздоровительные и профилактические мероприятия с целью снижения уровня заболеваемости воспитанников. В целом по учреждению показатели заболеваемости на достаточно низком уровне.

Диаграмма 8. Уровень заболеваемости воспитанников в 2019 году.



Муниципальное задание устанавливает плановые показатели посещаемости для детей до 3 лет – 45%, для детей от 3 до 8 лет – 67%. В МДОУ «Детский сад №8» за последний год фактическое достижение показателя посещаемости детей 1,5 – 3 лет выше планового на 9%, детей 3-8 лет выше планового на 3% (диаграмма 9).

Диаграмма 9. Посещаемость за 2019 год



Необходимо отметить, что достижение плановых показателей посещаемости находится не только под влиянием уровня заболеваемости детей, но и пропусков по причине отпусков родителей, домашнего режима, пропусков без уважительной причины, адаптационного периода детей раннего возраста.

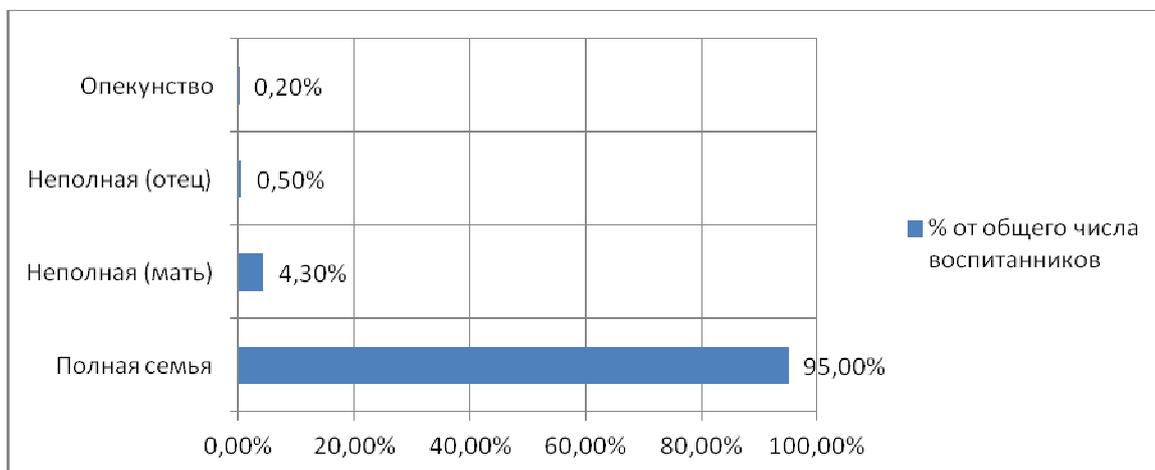
В 2019 году в МДОУ «Детский сад № 8» продолжена работа по повышению уровня посещаемости посредством активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий профилактики заболеваний, просвещения родителей воспитанников по вопросу оздоровления детей, формирования у детей стойкого убеждения в необходимости ведения здорового образа жизни.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

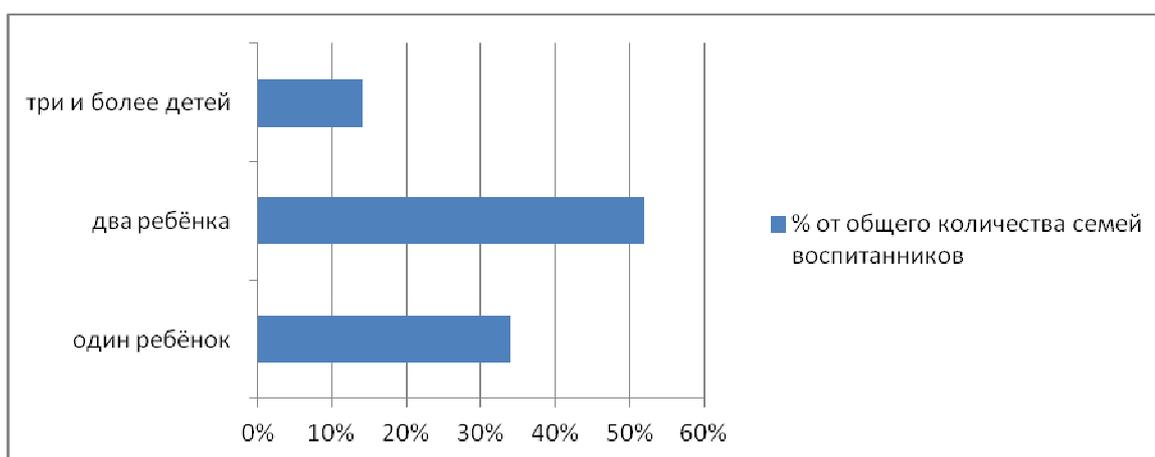
Диаграмма 10.



<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>% от общего кол-ва семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	<i>355</i>	<i>95%</i>
<i>Неполная (мать)</i>	<i>16</i>	<i>4,3%</i>
<i>Неполная (отец)</i>	<i>2</i>	<i>0,5%</i>
<i>Оформлено опекунство</i>	<i>1</i>	<i>0,2%</i>

Характеристика семей по количеству детей

Диаграмма 11.



<i>Кол-во детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>% от общего кол-ва семей воспитанников</i>
<i>Один ребёнок</i>	<i>127</i>	<i>34%</i>
<i>Два ребёнка</i>	<i>195</i>	<i>52%</i>
<i>Три ребёнка и более</i>	<i>52</i>	<i>14%</i>

Воспитательная работа в детском саду строится с учётом индивидуальных особенностей детей, их семей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В сентябре 2019 года открылось дополнительное здание детского сада на 150 мест для детей раннего возраста. В связи с чем, было принято решение уделить особое внимание родителям вновь поступающих детей, основываясь на этом, была сформулирована первая годовая задача, реализуемая в первое полугодие 2019-2020 учебного года.

В МДОУ «Детский сад №8» в 2019 году успешно реализованы две основные годовые задачи, предусмотренные годовым планом работы учреждения:

- 1. Развитие речевой самостоятельности детей через приобщение к чтению и основам театральной культуре в рамках реализации ФГОС ДО.***
- 2. Создание мотивации участников образовательного процесса воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов к активному взаимодействию с целью воспитания гармонично развитой личности в рамках реализации ФГОС ДО.***

При подготовке детей к школьному обучению большое значение приобретает формирование и развитие монологической и диалогической речи как важнейших условий полноценного усвоения знаний, развитие логического мышления, творческих способностей и других сторон психической деятельности.

ФГОС ДО указывает на необходимость включения в содержание образовательной области «Речевое развитие» развитие речевого творчества дошкольников. Владение речью является одним из важнейших приобретений ребёнка в дошкольном детстве, т.к. именно этот период является наиболее сензитивным к усвоению речи.

Ведущая педагогическая идея работы педагогов в рамках данной годовой задачи: развитие речи детей дошкольного возраста посредством литературного слова и театральной деятельности.

Цель: повысить теоретический и практический уровень знания педагогов о роли театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников. Создать условия для развития речи детей через творческую активность в театрализованной деятельности.

Актуальность: в последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. А чёткая и правильная речь-это залог продуктивного общения, уверенности в себе и успешности. Размышляя

о повышении уровня качества речи детей, мы пришли к выводу, что помочь может литературное слово и театрализованная деятельность.

В рамках решения вышеуказанной годовой задачи была проведена следующая предварительная работа:

- изучение научно-методической литературы по теме,
- работа на закрепление теоретических знаний,
- обмен опытом среди коллег,
- подбор и предварительная работа над художественным произведением (циклом произведений):
 - чтение,
 - рассматривание иллюстраций,
 - выставка рисунков,
 - фотовыставка,
 - ведение читательского дневника,
 - взаимодействие с родителями,
 - краткосрочные проекты,
 - драматизация отрывков и произведений в целом.

Результатом проведённой работы стали театрализованные постановки, которые юные актёры показывали своим сверстникам, малышам и родителям в рамках театральной недели «Играем в театр»:

- «Дюймовочка» по мотивам одноимённой сказки Г.Х. Андерсена,
- «Мешок яблок» по мотивам сказки В. Сутеева,
- Карельская сказка «Невеста –Мышь»,
- «Гадкий Утёнок» по мотивам одноимённой сказки Г.Х. Андерсена,
- Карельская сказка-мюзикл «Олень, Белка и Лисица»,
- «Заюшкина избушка» народная сказка,
- «Три поросёнка» английская народная сказка.

Педагогам рекомендовано:

1. Продолжить включать в систему организационно-педагогических мероприятий ДОО демонстрации речевого творчества старших дошкольников для детей младших групп и их родителей;
2. Активно использовать в образовательном процессе произведения русского народного творчества: скороговорок, потешек, пословиц, поговорок и т.д.
3. Организовывать с детьми старшего дошкольного возраста проекты по теме.
4. Принимать активное участие в конкурсах детского литературного и театрального творчества.
5. Уделять особое внимание словарной работе при изучении литературных произведений (подбору синонимов, антонимов, определений, характеризующих персонажа, его настроение, состояние, действия и поступки).

6. Уделять внимание «оживлению» иллюстраций, проигрыванию сцен, соединению (контаминации) сюжетов произведений разных жанров.

Вывод: театрализованная деятельность - один из самых эффективных способов воздействия на речь детей, в котором наиболее ярко и полно проявляется принцип обучения «учить играя». В ходе освоения театрализованной деятельности происходит совершенствование речи, активизируется активный и пассивный словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй. Улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

2. Создание мотивации участников образовательного процесса воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов к активному взаимодействию с целью воспитания гармонично развитой личности в рамках реализации ФГОС ДО.

С сентября 2019 г. в МДОУ «Детский сад №8» велась работа по годовой задаче «Создание мотивации участников образовательного процесса воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов к активному взаимодействию с целью воспитания гармонично развитой личности в рамках реализации ФГОС ДО». Это, в первую очередь, было связано с тем, что с сентября 2019 года детский сад принял более 150 детей преимущественно раннего возраста. Большая часть родителей данных детей являются молодыми семьями, порой, с неправильно сформированным социальным запросом к Детскому саду.

Одним из современных подходов к развитию взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей является - партнерский подход - более сложный многообразный способ организации совместной деятельности родителей и педагогов. ФГОС стимулирует сделать этот выбор в сторону новой модели развития отношений между детским садом и семьей – открытой модели партнерского, конструктивного взаимодействия.

Так же одним из основных подходов в работе с родителями в нашем детском саду стал дифференцированный подход. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Цель: формирование потребности тесного взаимодействия педагогов с семьей в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи:

- способствовать желанию педагогов вовлекать родителей в жизнедеятельность ДОУ через нетрадиционные формы работы с родителями;

- развивать у педагогов партнерские умения во взаимоотношениях с родителями;
- воспитывать желание совершенствовать свою педагогическую деятельность по взаимодействию с семьей.

В рамках работы над вышеуказанной годовой задачей была проведена следующая предварительная работа:

- групповые родительские собрания в традиционных и нетрадиционных формах;
- анкетирование родителей («Давайте познакомимся!», «Удовлетворённость родителей оказываемой образовательной услугой в ДОО»);
- выставки и конкурсы совместного детско-родительского творчества различного уровня;
- совместные музыкально-физкультурные развлечения;
- индивидуальные и групповые консультации;
- дни открытых дверей и др.

Выводы: для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включили в себя:

- единство детского сада и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие;
- установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики; педагоги сотрудничества;
- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. В основу этого союза легло единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремление педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, педагоги и специалисты исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

Проведя сравнительный анализ вовлечения родителей в совместную деятельность, мы наблюдаем повышенный интерес к мероприятиям и совместным праздникам. Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей внутри групп. Воспитатели стали более тесно общаться со всеми без исключения родителями воспитанников, привлекая их к групповым мероприятиям. Плановая работа педагогов с родителями и использование нетрадиционных методов организации интерактивного взаимодействия с ними находят свое отражение в увеличении количества семей, вовлеченных в образовательный процесс. Это объясняется возросшим интересом родителей к жизни детей в группе и в

детском саду в целом, желанием принимать непосредственное участие в совместных мероприятиях.

Результатом проделанной работы в рамках данной годовой задачи можно считать положительное отношение родителей к ДООУ, и высокую оценку его деятельности (по результатам анкетирования родителей)

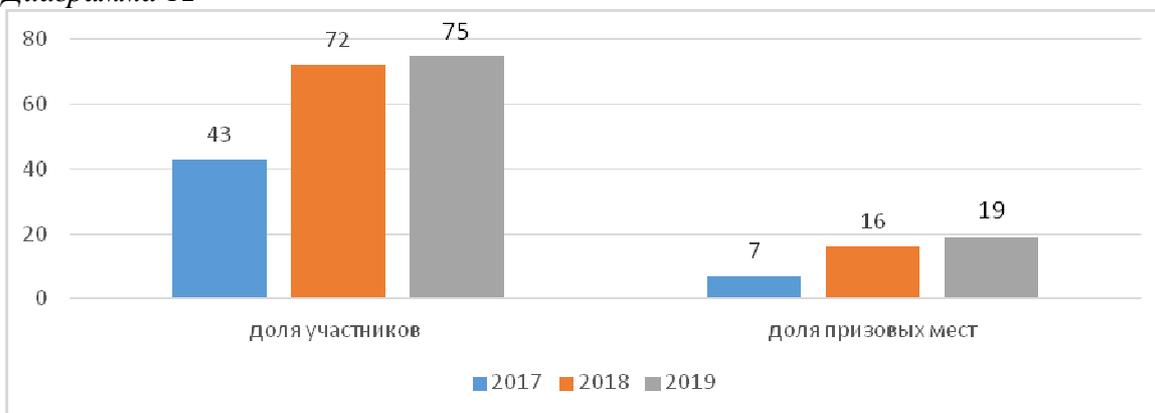
Рекомендации:

1. Совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей.
2. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями.
3. Для реализации преемственности детского сада и семьи включать в рабочие программы педагогов организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательной деятельности.
4. Каждому педагогу проанализировать проделанную работу по данному направлению и наметить перспективы дальнейшей деятельности в данном направлении.
5. Рекомендовать педагогам для индивидуального изучения литературу по данной теме.

Мероприятия, направленные на увеличение доли воспитанников, принявших участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках разных уровней): В Детском саду ведётся активная деятельность по организации участия, обучающихся в дистанционных всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, акциях.

Мониторинг участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках) за период 2017-2019 г

Диаграмма 12



За период 2017-2019 учебный год прослеживается рост доли воспитанников, участвующих в конкурсах, выставках разного уровня по сравнению с данными за 2017 и 2018г.г. Рост числа призёров,

свидетельствует об эффективной, целенаправленной организации деятельности участия, обучающихся во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, таких как:

- Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»;
- Городской конкурс «Любимое слово МАМА»;
- Республиканский конкурс детского рисунка «Рисуем безопасность с Фиксиками»;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" при некоммерческой организации «Благотворительный фонд наследия Менделеева»;
- Городской конкурс «Мой лучший урок»;
- Муниципальный конкурс «Волшебный свет»;
- Городской конкурс «Лучшая идея создания и использования Новогоднего Адвент-календаря»;
- Городской конкурс детского рисунка «Мамина улыбка».

Дополнительное образование

В 2019 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: кружок «Хлебосолька», театральная студия «Ассорти»;
- 2) физкультурно-спортивное: кружок «Игровой стретчинг», клуб «Мама+малыш»;
- 3) социально-педагогическое: кружок «Изучайка», студия «Умелые ручки».

В дополнительном образовании задействовано 56% от общего числа воспитанников.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 94% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению и 50% выпускников зачислены в школы с углублённым изучением предметов. В течение всего года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В период с 02.12.2019 по 16.12.2019 **проводилось анкетирование 230 родителей**, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью педагогов, - 100%;

- доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью специалистов, - 92,6%;
 - доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации, - 88%;
 - доля получателей услуг, удовлетворённых доступностью взаимодействия с администрацией учреждения, - 91%;
 - доля получателей услуг, удовлетворённых доступностью взаимодействия с воспитателями группы, - 96%;
 - доля получателей услуг, удовлетворённых доступностью взаимодействия со специалистами учреждения, - 90%;
 - доля получателей услуг, удовлетворённых оперативностью и эффективностью решения запросов от родителей по улучшению качества услуги с администрацией учреждения, - 91%;
 - доля получателей услуг, удовлетворённых оперативностью и эффективностью решения запросов от родителей по улучшению качества услуги с воспитателями группы, - 97%;
 - доля получателей услуг, удовлетворённых оперативностью и эффективностью решения запросов от родителей по улучшению качества услуги со специалистами учреждения, - 90%;
 - доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемой услуги- 97%;
 - доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 96%.
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

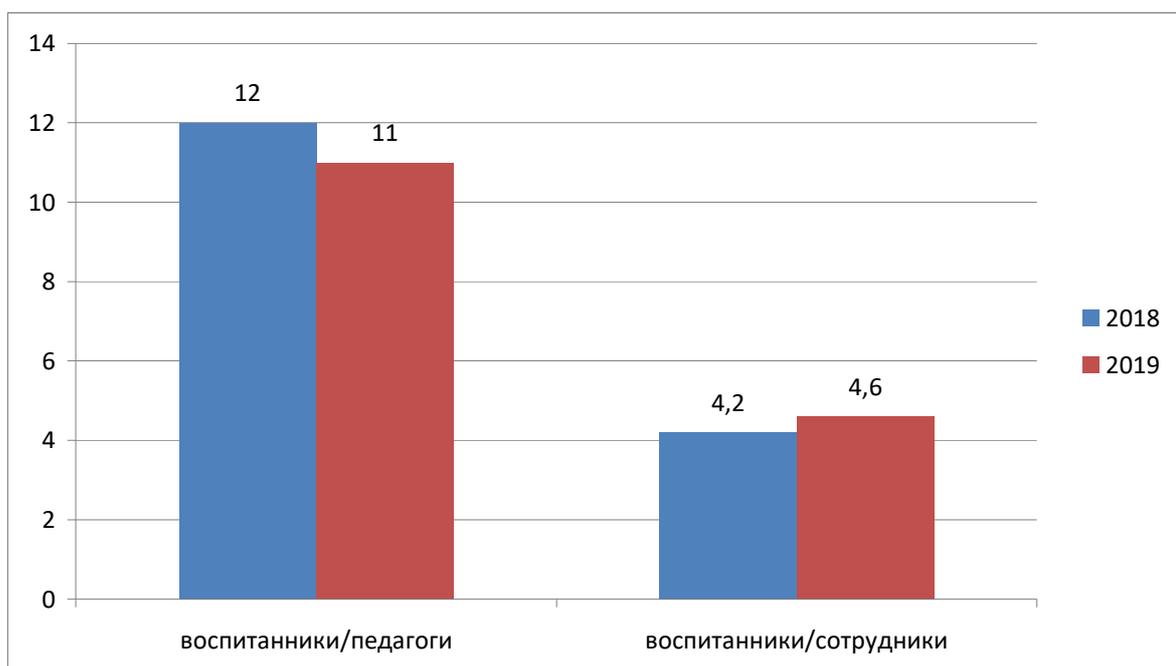
По данным на 31.12.2019 г. Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию всего - 34 человека: (старший воспитатель-2; воспитатель-25; инструктор по физической культуре -2; музыкальный руководитель – 3; педагог-психолог -2). Педагогический коллектив насчитывает 9 специалистов. Всего в Детском саду 80 сотрудников. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- Воспитанники/педагоги – 11/1;
- Воспитанники/все сотрудники – 4,6/1.

За отчётный период наметилась тенденция уменьшения количества воспитанников, приходящихся на одного педагога, и увеличения доли воспитанников на одного сотрудника учреждения.

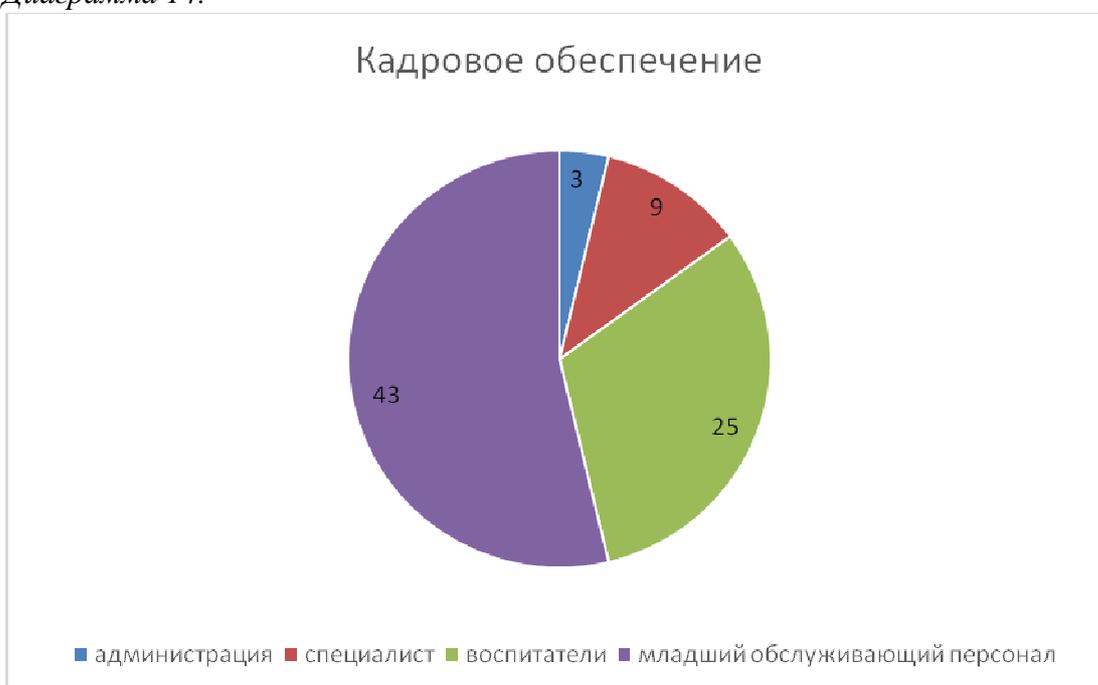
Доля воспитанников, приходящихся на одного взрослого

Диаграмма 13.



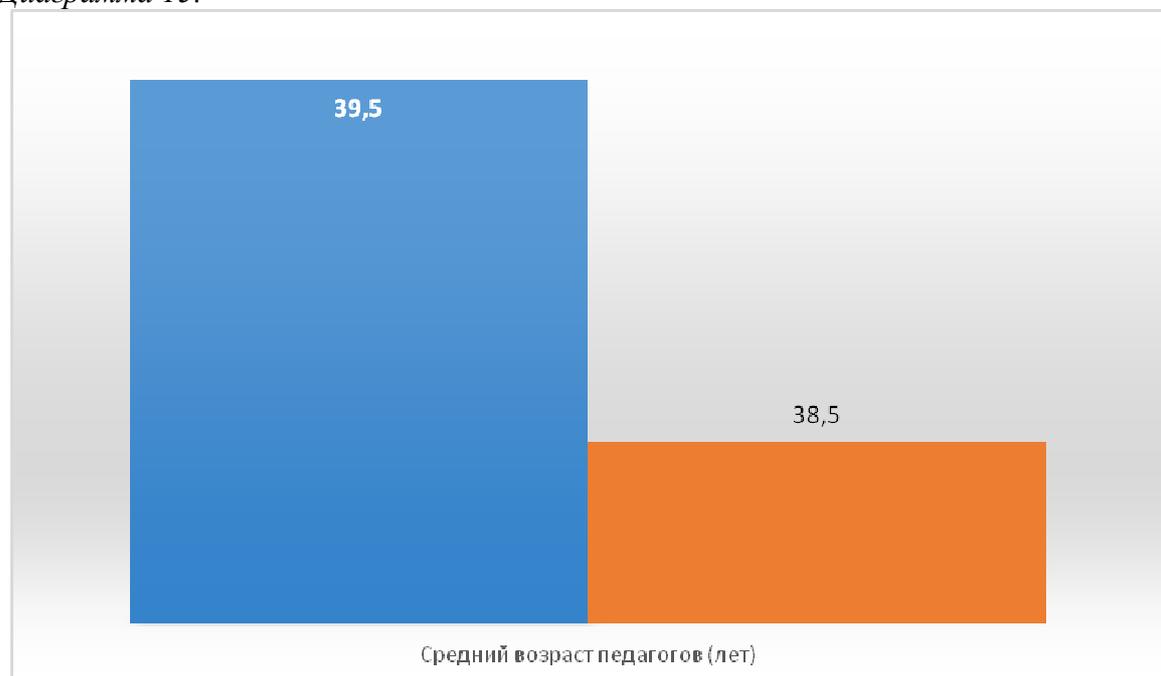
Кадровое обеспечение в МДОУ

Диаграмма 14.



Средний возраст педагогов составляет 38,5 лет, что указывает на наличие опыта и определённого багажа знаний, а также на длительную перспективу работы.

Диаграмма 15.



По сравнению с 2018 годом на лицо омоложение педагогического коллектива, что связано с привлечением в Детский сад молодых специалистов. С целью сохранения численности контингента молодых педагогов и оказания им методической помощи в повышении уровня профессиональной компетентности при МДОУ «Детский сад № 8» функционирует «Школа молодого воспитателя», работу которой курируют старшие воспитатели.

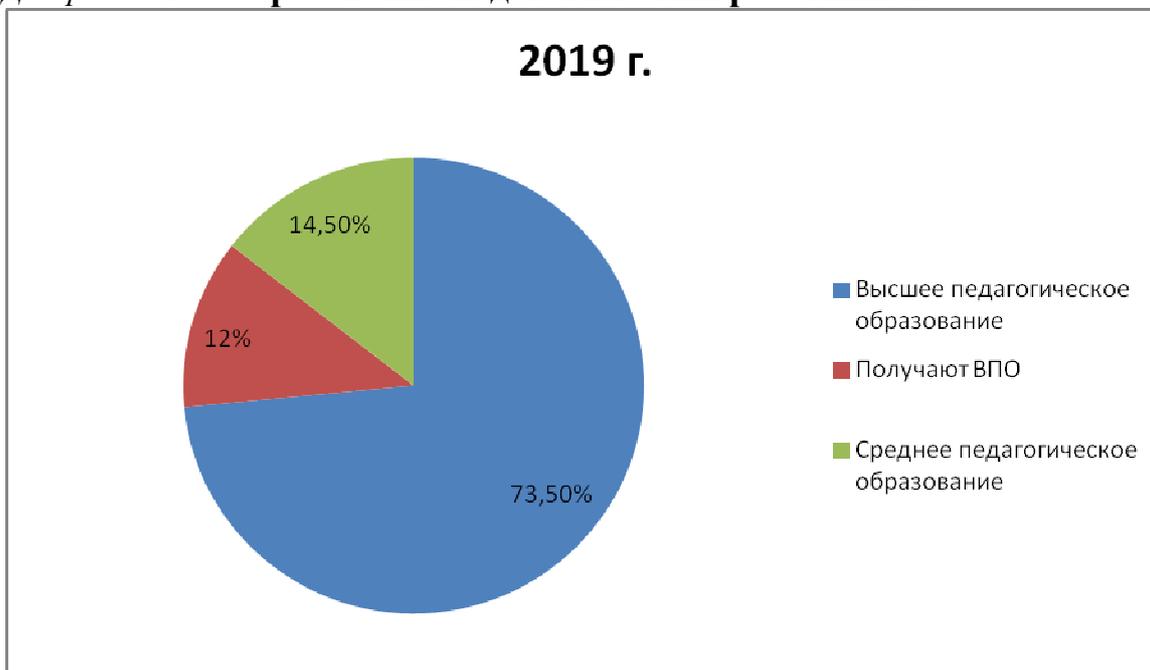
Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в МДОУ «Детский сад № 8» молодых специалистов – выпускников учреждений среднего профессионального образования и высшего профессионального образования;
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
- поддержка инновационной и наставнической деятельности педагогических работников.

Ежегодно более 25% педагогических работников МДОУ «Детский сад №8» проходят курсы повышения квалификации.

В последние годы отмечается стабильно высокий уровень образования педагогических работников МДОУ «Детский сад №8» - 73,5% работников имеют высшее педагогическое образование. 12% педагогов получают высшее образование.

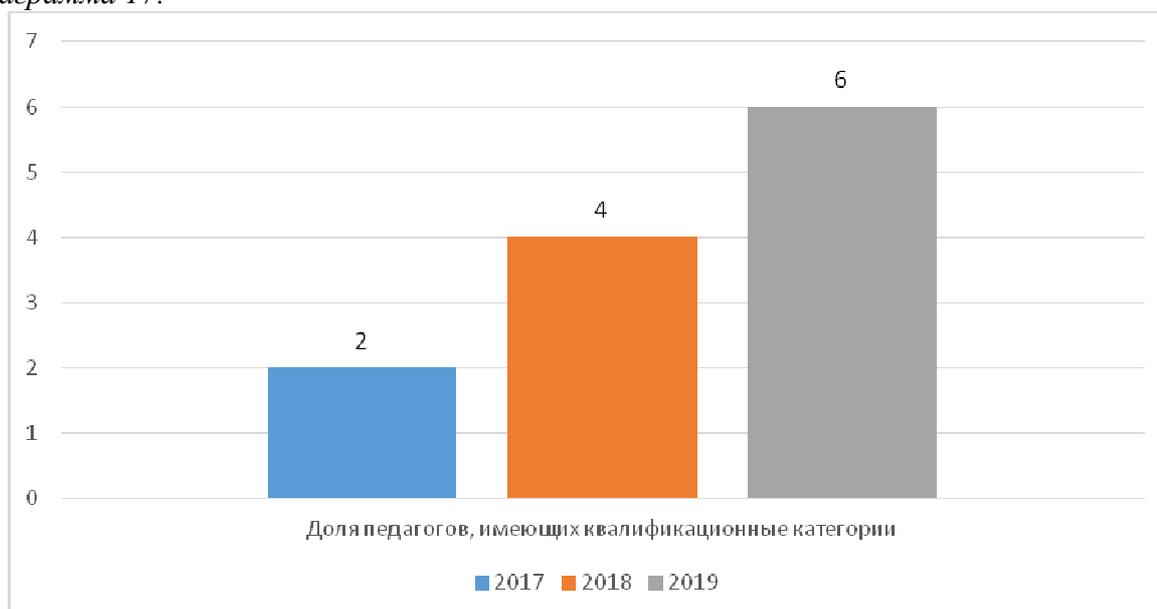
Диаграмма 16. Образование педагогических работников



Благодаря целенаправленной работе за 2019год на 35% увеличилось количество педагогов, имеющих публикации и методические разработки.

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории

Диаграмма 17.



- Первая квалификационная категория – 4 воспитателя,
- Высшая квалификационная категория - 2 воспитателя,

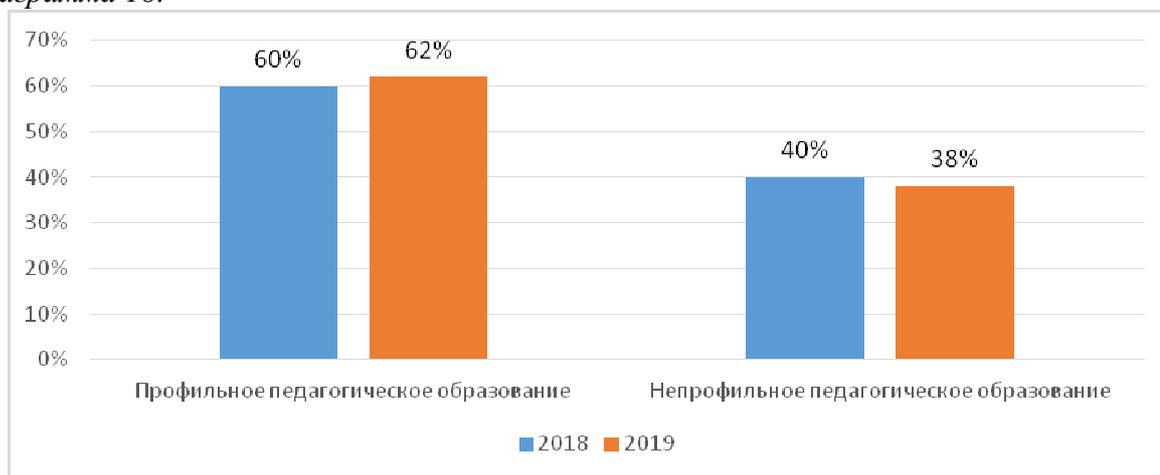
По итогам представленных диаграмм можно предположить, что у педагогов накоплен достаточный опыт, для обобщения на мероприятиях разного уровня, в том числе для прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 14 педагогических работников Детского сада, что составляет 41% от общего числа педагогических работников. Педагоги, имеющие непрофильное педагогическое образование (13 человек) проходят профессиональную переподготовку.

По итогам 2019 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 25 педагогов Детского сада 62% соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». По прогнозу, на окончание 2019-2020 учебного года 100% педагогов будут соответствовать квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

***Соотношение педагогического состава
с профильным педагогическим (дошкольным) образованием
и непрофильным педагогическим образованием («Учитель») за
2018-2019 гг.***

Диаграмма 18.



За последний год в МДОУ «Детский сад №8» наметилась тенденция увеличения количества педагогов с профильным педагогическим (дошкольным) образованием. В 2019 году соотношение педагогического состава распределяется в пользу педагогов с профильным педагогическим (дошкольным) образованием.

Опыт педагогической деятельности в МДОУ «Детский сад №8»

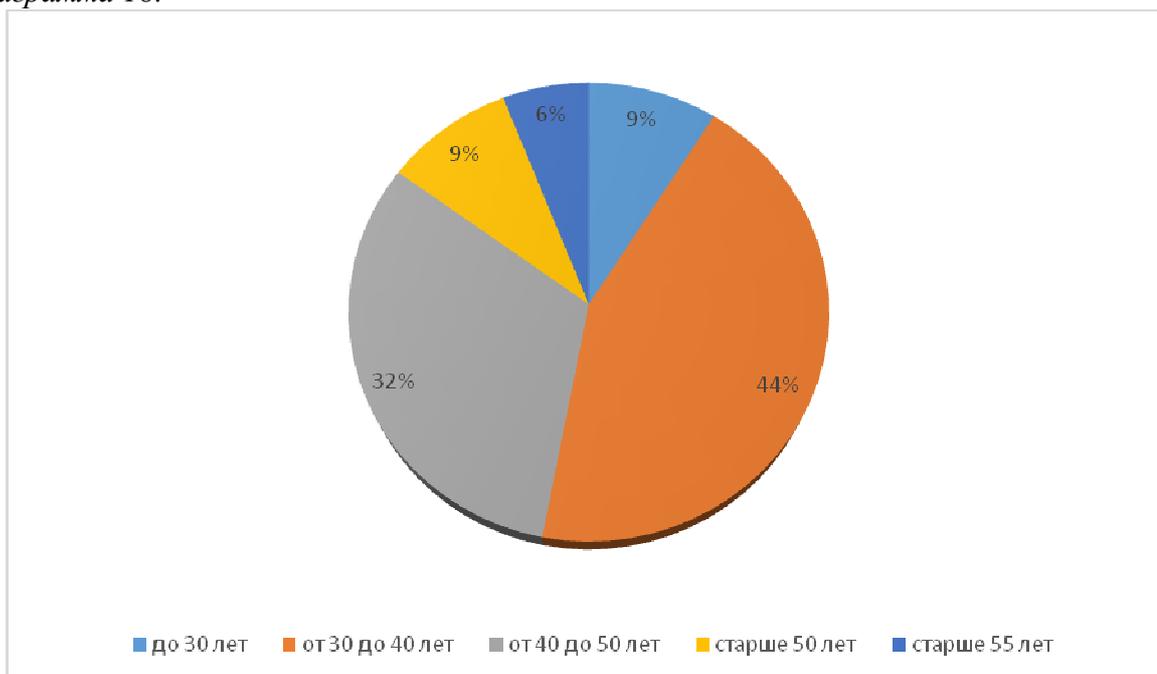
В 2019 году опыт педагогической деятельности (средний показатель) составил **11 лет**, что можно связать со стабильностью педагогического коллектива и соотношением молодых и опытных специалистов, работающих в МДОУ. Доля молодых специалистов составляет 26%.

Диаграмма 19.



Возрастной состав педагогов

Диаграмма 18.



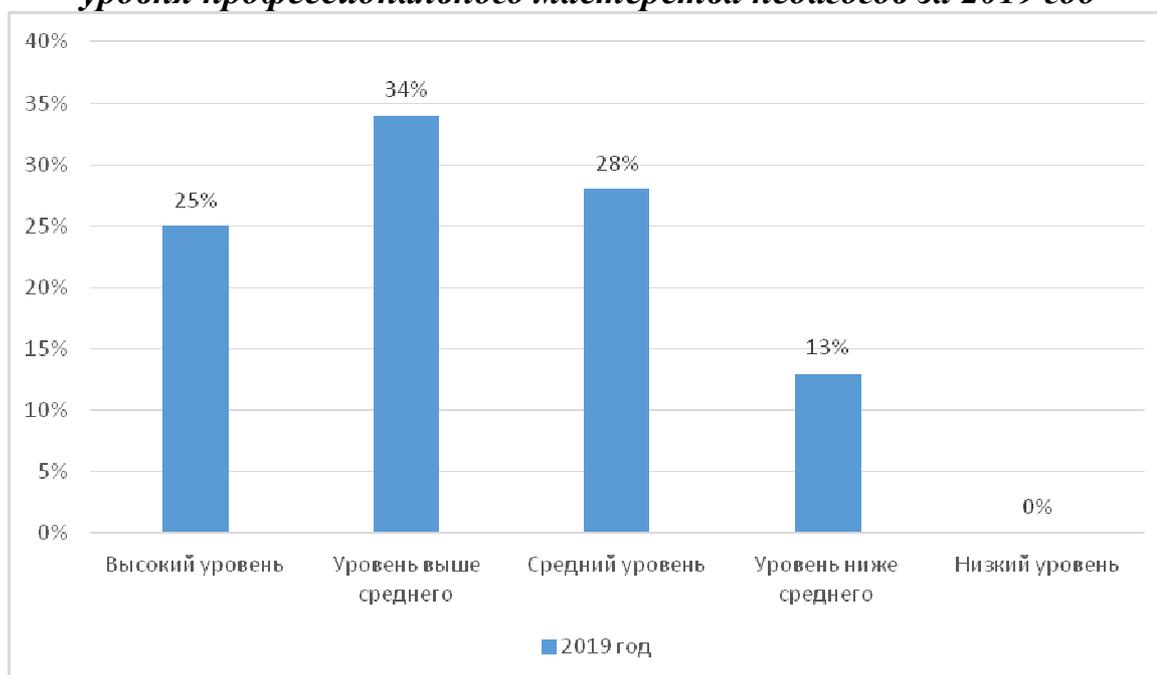
Анализ возрастного состава коллектива по выделенным категориям свидетельствует, что коллектив пополняется молодыми кадрами, но при этом большая часть педагогов – люди того возраста, когда профессиональные амбиции обогащены практическим опытом, что, безусловно, способствует повышению качества оказываемой образовательной услуги. Но очевиден и гендерный дисбаланс (100 процентов педагогов – женщины).

В 2020 году в МДОУ «Детский сад № 8» будет продолжена работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов через проведение следующих мероприятий:

- курсы повышения квалификации;
- аттестация на первую и высшую категории;
- профессиональная переподготовка;
- внедрение системы нормирования труда.

По результатам исследования уровня профессионального мастерства педагогов в 2019 году достигнуты следующие результаты.

***Мониторинг
уровня профессионального мастерства педагогов за 2019 год***



Показатель высокого уровня профессиональных умений к концу 2019 года составил 25 %. На 2020 год необходимо предусмотреть комплекс мероприятий, направленный на повышение профессионального мастерства педагогов, продолжить работу по организации творческих групп педагогов, с опорой на индивидуально-дифференцированный подход.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных

учреждений, а также уделяют внимание саморазвитию. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с поступлением в 2019 году и увеличивающимся количеством воспитанников с ОВЗ, ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-логопеда в 2020 году. Этот специалист войдёт в состав психолого-педагогического консилиума.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ «Детский сад №8» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Серии «Рассказы по картинкам», «Мир в картинках»,
- Плакаты,
- Комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах обоих зданий созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- Информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось 9 компьютерами, 3 принтерами, 2 проекторами мультимедиа, 2 интерактивными досками;
- Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Два современных типовых здания в трёх этажах (2015 и 2019 года постройки), оснащённые центральным отоплением и водоснабжением; на прилегающей территории оборудованы детские площадки.

В организации обеспечивается безопасность жизни и деятельности каждого ребенка. По периметру обоих зданий детского сада установлены высокие заборы и ворота. Оба здания МДОУ «Детский сад № 8» оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, телефонами с АОН, системой тревожно-вызывной сигнализации - сигнал с «мобильного телохранителя» поступает на пульт охранного предприятия. Охрана детского сада осуществляется круглосуточно сторожами.

Филиал, расположенный по адресу Скандинавский проезд, д.2 находится под охранной сигнализацией. В детском саду разработан паспорт антитеррористической защищенности, план ГО и ЧС, регулярно по отдельному плану проводятся практические и теоретические занятия и тренировки по ГО и ЧС.

Территория включает: по шесть игровых площадок (около здания по Скандинавскому проезду, д.3 и по Скандинавскому проезду, д.1) и 3 игровые площадки (относятся к филиалу детского сада, расположенному по адресу Скандинавский проезд д.2) для каждой из групп, которые укомплектованы беседками с прозрачными стенками из монолитного поликарбоната, пол беседки выложен долговечным, качественным, нескользким покрытием из террасной доски. На каждой игровой площадке установлены скамейки, горки, качели, домики и т. д. Есть отдельные спортивные площадки (Скандинавский проезд д.3, и Скандинавский проезд, д.1), оборудованные зрительскими трибунами, лабиринтами и спортивными комплексами с перекладинами, кольцами, лестницами. Территория облагорожена, имеются зеленые насаждения, цветочные клумбы и создан дендрарий. В 2018 году заложен «Сад выпускников».

Качество и организация питания: В режиме дня для воспитанников предоставляется четырёхразовое сбалансированное питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник. Меню из детских блюд - разнообразное, сбалансированное; оценено детьми и родителями по достоинству. Детям с противопоказаниями по употреблению отдельных продуктов предлагается замена равноценными по калорийной питательности блюдами.

В МДОУ «Детский сад №8» созданы необходимые материально-технические условия для предоставления образовательных и социальных услуг, которые обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения.

Детский сад располагается в трёх зданиях:

- Два типовых трехэтажных здания.

Здания детского сада построены по технологии панельного домостроения из железобетонных панелей. Трехслойные железобетонные панели, изготовленные по проверенной финской технологии. Наружное оформление детского сада напоминает яркую детскую мозаику — вставки сочных чистых цветов на общем бело-бежевом фоне подчёркивают, что это не обычный жилой дом или учреждение, а именно детский сад. Эти же цвета, только в пастельном варианте, использованы и для оформления холлов, игровых и спальных комнат.

На крыльце оборудовано техническое сооружение-электроподъёмник для маломобильных людей и людей с ограниченными возможностями здоровья. Для них же на первом этаже детского сада устроен санузел, оборудованный не только специальной сантехникой, но и тревожной кнопкой. В случае резкого ухудшения состояния здоровья или в каких-то иных непредвиденных случаях, человек имеет возможность нажать кнопку вызова, подающую сигнал на пост охраны, и помощь придёт незамедлительно.

В зданиях имеются лифты, предназначенные как для сотрудников детского сада, так и для маломобильных групп населения - посетителей учреждения.

В обоих зданиях светлый просторный холл. В холлах размещены посты охраны, оборудованные большим монитором, на которые выведены изображения со всех 16 видеокamer, 8 наружных установлены на фасаде здания и фиксируют всё, что происходит на уличной территории детского сада, другие восемь внутренних установлены в холлах и помещениях.

На первом этаже, помимо поста охраны и санузла для маломобильных групп населения располагаются две группы, комната персонала, пищеблок, медицинский блок, постирочная с гладильной, помещение для уборочного инвентаря с местом для приготовления дезинфицирующих средств (такое помещение предусмотрено на каждом этаже) обоих зданий детского сада.

На пищеблоке: загрузочная с зоной холодильных камер, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, холодный цех, мясо-рыбный цех и горячий цех с раздаточной. Кроме того, две моечные кухонной посуды, душевая, гардероб и санузел для персонала. Всё необходимое оборудование: холодильные камеры и холодильники, различные печи и плиты, мясорубки и комбайны, слайсеры и блендеры.

Медицинский блок — это медицинский кабинет, процедурный кабинет и санузел с местом для приготовления дезинфицирующих средств.

Постирочная с гладильной представлена стиральной машиной, сушилкой для белья, гладильным катком, гладильной доской, контейнерами для использованного белья, стеллажами.

Групповые состоят из раздевалки, игровой комнаты, спальни, санузла для детей, санузла для персонала и буфетной.

Раздевалка оснащена удобными шкафчиками-ячейками для одежды малышей, шкафом для одежды персонала, сушильным шкафом для одежды.

Буфетная, имеющая два входа-выхода (из раздевалки и из игровой комнаты) оборудована кухонной мебелью, со встроенными раковинами и посудомоечной машиной.

На 2 этаже основного здания имеются два отдельных зала:

- 1) зал для музыкальных занятий, с установленной в нём интерактивной доской, площадью 107,7 кв.м. и кладовой для инвентаря. Зал в течение года пополнялся детскими музыкальными инструментами и костюмами;
- 2) зал для спортивных занятий площадью 107,6 кв.м. и кладовой для спортивного инвентаря, который укомплектован необходимым спортивным инвентарём и оборудованием.

Также на 2 этаже расположены 2 групповых помещения и методический кабинет (Скандинавский, д.3) и кабинет специалистов (Скандинавский, д.1). Содержание методического кабинета направлено на оказание помощи воспитателям и специалистам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействию с родителями. Основным оснащением кабинета является нормативная документация, методическая литература, комплекты справочных, дидактических и наглядных материалов. Пополняется фонд методической и детской художественной литературы.

На втором этаже обоих зданий функционирует студия «Познавайка», в которой реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по тестопластике. Студия оснащена всей необходимой мебелью и пособиями для проведения занятий.

На 3 этаже располагаются 2 групповых помещения, в одном из которых установлена интерактивная доска, и 2 кабинета – администрации и заведующего. Также в основном здании оборудована «Волшебная комната» - это сенсорная комната, предназначена для занятий с детьми, направленными на снятие психоэмоционального напряжения и психологической разгрузки. Комната оборудована разнообразными тактильными и звуковыми панно, кривым зеркалом, аромалампой, ионизатором воздуха (люстрой Чижевского), пузырьковой светодиодной лампой, пуфиками, телевизором и интерактивной световой панелью.

- Помещения детского сада, расположенные на 1 этаже жилого дома по адресу Скандинавский проезд д.2 состоят из 3 групповых помещений, в каждом из которых имеется групповая, совмещённая со спальней зоной, санузел для детей и отдельный для персонала, раздевалка, входная зона и буфетная. Каждая группа имеет свой отдельный вход с улицы. Также в здании имеется помещение, предназначенное для организации работы кружков и проведения методической работы, медицинский кабинет, санузел медперсонала и хозяйственная кладовая.

II ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Данные приведены по состоянию на 30.12.2019 г.**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Ед.измерения</i>
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	374
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	374
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	149 (40%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	225 (60%)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	374 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	374 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 (1,3%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	5 (1,3%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 (73,5%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 (73,5%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 (14,5%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 (14,5%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	6 (18%)

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 (3%)
1.8.2	Первая	4 (15%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 (26%)
1.9.2	Свыше 30 лет	3 (9%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 (9%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (6%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 (46%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 (80%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие спортивного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ «Детский сад №8» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.